

901
SEMANA 6
2º TRIMESTRE

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020



COLEGIO UNION EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: Ciencias Sociales						
ASIGNATURAS: Ciencias Sociales y Religión				GRADO: 9		
HORAS ÁREA: 4 SEMANALES				HORAS ASIGNATURA 1: 4 SEMANALES		
				HORAS ASIGNATURA 2: 1 SEMANALES		
DOCENTE: Andrés Calderón Rojas						
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: comprender las consecuencias sociales y ambientales del crecimiento demográfico.						
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: El fenómeno social de la migración en Colombia.						
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: comprensión y producción textual						
ACTIVIDADES: elaboración resumen lectura dada y análisis de la misma						
MATERIAL DE APOYO: lectura digital						
PRODUCTO POR ENTREGAR: resumen y taller						
FECHA DE ENTREGA: 5 de junio de 2020.						
METODOLOGÍA DE TRABAJO: leer y analizar el texto dado y hacer el resumen y análisis correspondientes.						
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL ecalderon@educaciónbogota.edu.co						
RÚBRICA DE EVALUACIÓN						
VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



1. Lee detenidamente el texto y haga un resumen del mismo.
2. Conteste la preguntas que aparecen en la parte inferior y final de la lectura.

Contexto geográfico Contexto contemporáneo

Explosión demográfica y control de la natalidad

Aunque el crecimiento demográfico varía de país a país, porque los de Europa y otros, principalmente en Asia (Pakistán e India) y África (Ruanda, Liberia, Etiopía y Nigeria), han presentado el incremento más notable de población mundial en términos comparativos. Este desequilibrio se evidencia en cifras estadísticas que señalan, por ejemplo, que la población mundial creció de 1995 a 2000 a una tasa anual de 1,4%, porcentaje en que los países más desarrollados participaron apenas con 0,3%.

En embargo, la tendencia general es hacia el incremento desproporcionado. Los aumentos vertiginosos de la población mundial presentados en el siglo XIX y a mediados del XX, han provocado **explosiones demográficas** que, en consideración a la perenne de muchos recursos naturales y a la fragilidad de la naturaleza ante las nuevas demandas humanas, son vistas como un peligro para la supervivencia humana.

Para remediar el hecho, gobiernos y entidades internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas, han aunado esfuerzos para evitar la superpoblación al promover el **control de la natalidad**. Asimismo, se han preocupado de frenar la acelerada urbanización, aunque con pocos resultados. Además hay países que, por sus férreas creencias religiosas, católicas y musulmanas, se oponen al control deliberado y artificial de la natalidad.

Dicho control varía, además, según las naciones y el objetivo no es siempre el de evitar los hijos. Existen casos en que los gobiernos han debido promover la procreación, como en Francia, Alemania y Suecia, para contrarrestar el fenómeno del envejecimiento. India y China, por su lado, constituyen ejemplos de control exitoso de la natalidad con el fin de frenar el aumento desmedido de sus poblaciones. Tales medidas han incidido en una reducción en el índice de natalidad, como puedes observar en la tabla, lo cual no implica necesariamente que el planeta logre sostener a largo plazo tanta gente.



ÍNDICE DE NATALIDAD MUNDIAL ENTRE 1950 Y 2000

POBLACIÓN MUNDIAL Y POR REGIONES	1950-1959	1960-1969	1970-1979	1980-1989	1990-1999	2000-2009
Mundial	2,8	3,2	2,0	1,9	1,4	1,3
América Latina y el Caribe	0,8	0,1	0,8	0,1	0,1	0,1
Asia	2,1	2,8	2,3	2,3	1,9	1,8
Europa	1,1	0,8	0,8	0,4	0,3	0,1
África	3,8	3,8	3,1	2,8	2,8	2,8
Oceania	2,5	2,5	1,8	1,7	1,2	1,2
América del Norte	1,8	1,4	1,0	1,0	0,8	0,7

Fuente: Fondo de Población de Naciones Unidas

Palabras nuevas

Explosión demográfica: crecimiento desmedido de una población por causa de nacimiento.

Control de la natalidad: conjunto de medidas para regular el nacimiento de hijos.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

Contexto geográfico **Contexto contemporáneo**



Contraste entre países del Norte y del Sur

Palabras nuevas

Países del Norte: sinónimo de países industrializados ubicados en el norte geográfico.

Países del Sur: conjunto de los países en vías de desarrollo, los de avance industrial medio y los países en condición de pobreza extrema ubicados en el sur geográfico.

Pobreza: situación que afecta a las personas que no pueden satisfacer sus necesidades básicas y que se opone a la oportunidad de vivir una vida larga, sana y creativa e impide el disfrute de libertad, dignidad, respeto por sí mismo y por los demás.

Tanto el crecimiento como el decrecimiento (o crecimiento negativo) incontables acarrear consecuencias negativas.

El crecimiento influye en una presión constante sobre los recursos del medio ambiente. En los países en vías de desarrollo, el hecho de que nazcan más niños no significa que gocen de una mejor existencia, pues el auge natal aumenta problemas ya existentes y que luego sufrirán estos infantes, como muerte temprana por desnutrición o escaso desarrollo físico e intelectual por la misma razón, pobreza, trabajo infantil y padecimientos de salud por falta de higiene y asistencia médica. El decrecimiento incide en la estabilidad económica por falta de gente para trabajar; asimismo, promueve la inmigración, a pesar de los problemas que ella acarrea, porque sólo con extranjeras es posible cubrir los vacíos de la propia población.

Aparte del control de la natalidad, bien sea para promoverla o restringirla, es necesario que las sociedades tomen conciencia de que la vida podrá ser posible sobre el planeta en la medida en que millones de personas modifiquen sus hábitos de consumo, pues de esto depende que se logre un desarrollo sostenible. La generalización de la **pobreza**, que evidencia la disparidad entre los **países del Norte** y los **países del Sur**, demuestra que aparte de la explosión demográfica existe una explosión de consumo que favorece situaciones de grave desigualdad; por ejemplo, que el 20% rica de la población mundial se reparte y goza el 80% de los recursos de la Tierra.

LA POBREZA EN EL MUNDO EN DESARROLLO

Regiones	Porcentaje de la población por debajo del umbral de pobreza			Número de personas pobres (en millones)		
	1985	1990	2000	1985	1990	2000
Todos los países en desarrollo	30,5	29,7	24,1	1,051	1,133	1,107
Asia meridional	51,8	49,0	36,9	532	562	511
Asia oriental	13,2	11,3	4,2	182	169	73
África (al sur del Sahara)	47,8	47,8	49,7	184	218	304
Oriente Medio y norte de África	30,6	33,1	30,8	60	73	89
Europa Oriental*	7,1	7,1	5,8	5	5	4
América Latina y el Caribe	22,4	25,5	24,9	87	100	128

*No incluye a la antigua URSS

Fuente: Informe sobre el Desarrollo Mundial 1992. Washington D.C., Banco Mundial, 1992.

Aplica tus conocimientos

Por grupos, **propongan** otras consecuencias del crecimiento y decrecimiento de la población mundial y **analicenlas** en una mesa redonda orientada por su docente. **Reflexionen** luego sobre la vida que les espera a niños nacidos en países pobres y **expresen** una valoración consecuente respecto de la necesidad de controlar o no la natalidad en estas naciones mientras las sociedades alcanzan su meta de erradicación de la pobreza.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

Área: Ciencias naturales y educación ambiental Horas 5 semana	Asignatura: Biología – Física	Grado: Noveno Fecha: Mayo 26 de 2020
Docente: Milton Guayazán Andrade	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553(WhatsApp)
Objetivo de la guía: Reconocer la función de los tejidos conductores en las plantas.		
Nombre de la secuencia didáctica: /		

Actividades: Realice la lectura de la siguiente guía de trabajo, luego desarrolle las preguntas que aparecen en el texto. Recuerde que puede desarrollar en el cuaderno y tomar las fotografías para enviarlas a través de correo electrónico o al WhatsApp. **NO ES NECESARIO IMPRIMIR Y RECUERDE ESCRIBIR NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS.**

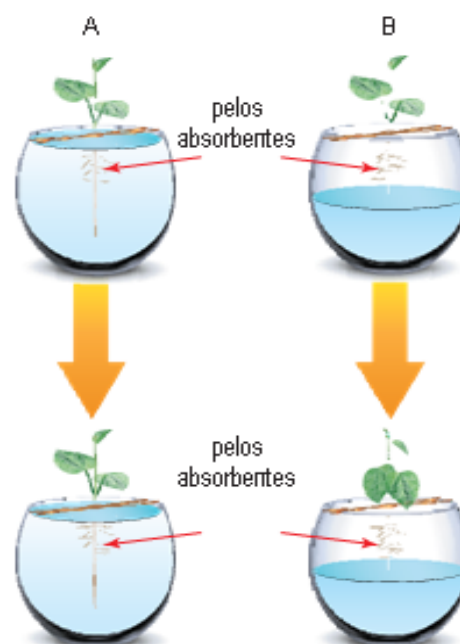
Tejidos conductores en las plantas.

Las plantas tienen tejidos vasculares que actúan transportando agua y otras sustancias de un lado al otro de la planta, de forma similar a las venas y arterias de los seres humanos. Además, el sistema vascular de las plantas brinda soporte a la mayoría de ellas. Este sistema consta de dos tejidos conductores o vasos vasculares: el xilema y el floema.

- El xilema lleva agua y minerales (savia bruta) desde las raíces hacia todas las partes de la planta. Está compuesto por tres tipos de células: las traqueidas, los elementos vasculares o vasos y las fibras. En la madurez de la planta, estas células mueren dejando tubos formados por donde se mueven las sustancias que transportan.
- El floema lleva agua en la que van disueltas sustancias como azúcares, aminoácidos y hormonas que la planta ha producido, por ejemplo, en la fotosíntesis. Este conjunto corresponde a la savia elaborada, un líquido viscoso rico en sustancias orgánicas que circula desde las hojas hacia los diversos órganos de la planta. El floema está conformado por dos tipos de células: los tubos cribosos y las células acompañantes. Los primeros pierden algunos de sus organelos, incluso el núcleo, para facilitar el transporte de sustancias, pero no mueren sino que son alimentadas por las células acompañantes que se encuentran a su lado.

¿Por dónde se absorbe el agua?

Dos plantas jóvenes de arveja se pusieron en dos recipientes A y B, sujetas mediante un fino alambre. El dibujo representa el inicio de la experiencia y los cambios que se observaron al cabo de unas horas.



De acuerdo con la imagen ¿Qué podría pasar en la plantas usadas para el experimento?

Clasificación de las plantas según sus tejidos conductores.

Las plantas se dividen en dos grupos según la presencia de tejidos conductores.

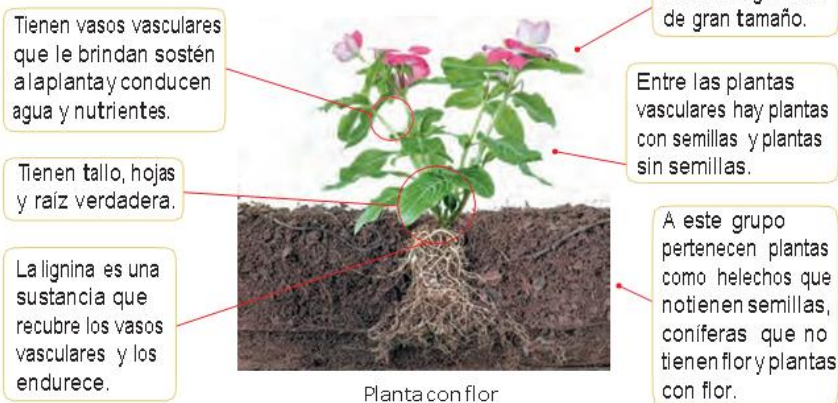
Plantas no vasculares.



¿Por qué es importante el agua para los musgos?

¿A través de qué fenómeno físico pueden las plantas absorber agua?

Plantas vasculares



Realice en su cuaderno los dibujos con sus partes de las plantas vasculares y no vasculares

¿Qué diferencias o semejanzas existen entre xilema y floema?

¿Los tejidos de las plantas y animales son igual? ¿Por qué?

Producto por entregar:

Fuente:		Fecha de entrega: Junio 5 de 2020		Enviar a: correo electrónico o WhatsApp	
Metodología:					
No Me informo ni investigo		Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
AJO		BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final



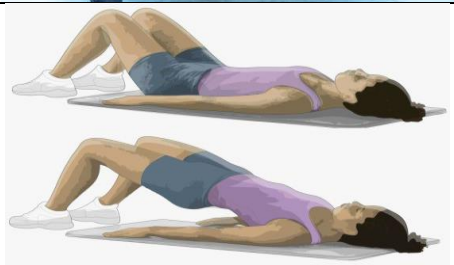
COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 3-4-5
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA DE CADERA	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD	
ACTIVIDAD: TRABAJO DE CADERA TENER UNAS CADERAS FUERTES Y QUE PUEDAN REALIZAR TODOS LOS MOVIMIENTOS CON FLUIDEZ Y SIN DOLOR ES ESENCIAL PUES LA CADERA ES LA ARTICULACIÓN QUE UNE TREN SUPERIOR CON INFERIOR Y POR LO TANTO, SU BUEN FUNCIONAMIENTO ES FUNDAMENTAL PARA QUE TODO NUESTRO CUERPO PUEDA MOVERSE CORRECTAMENTE	
PRODUCTO POR ENTREGAR: FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO	
FECHA DE ENTREGA: 6 DE JUNIO	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS DE CADERA Y COMPLETAR EL CUADRO	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL <u>altoci.09@gmail.com</u>	

EJERCICIO	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	IMAGEN

FLEXIÓN DE RODILLAS, BRAZOS EXTENDIDOS, ESPALDA RECTA REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 30 SEGUNDOS 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO	
APOYADOS EN LA ESPALDA ELEVAMOS CADERA CON LOS PIES Y BRAZOS EXTENDIDOS EN EL PISO REALIZAR EL EJERCICIO DURANTE 30 SEGUNDOS, DESCANSAR 30 SEGUNDOS Y REPETIRLO	
EXTENSIÓN DE CADERA APOYADA EN LA PLANTA DE LOS PIES Y EN UNA SOLA MANO, BOCA ARRIBA, REALIZARLO 30 SEGUNDOS POR CADA MANO SIN BAJAR LA CADERA	
APOYADO EN LOS BRAZOS EXTENDIDOS Y LAS PIERNAS FLEXIONADAS ELEVAR UNA PIERNA HACIA ATRAS 15 VECES POR CADA LADO	

NOVENO QUÍMICA # 7

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: NOVENO Fecha: 29 MAYO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 3 DE JUNIO
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y solucionar problemas sobre las clases de soluciones químicas		
Nombre de la secuencia didáctica: Estudiando las soluciones químicas		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: PRÁCTICA DE LABORATORIO

Preparar cada una de las siguientes soluciones, agitar durante 3 minutos y completar la información del cuadro en cada caso: Tener en cuenta lo siguiente:

1. Una onza equivale a 28 mililitros
2. Utilizar un vaso transparente. Cuando sea necesario tener el vaso lleno con agua, solo dejar un espacio de aproximadamente medio centímetro sin agua.
3. Cada vez que prepare una solución y resuelva el cuadro lavar muy bien el vaso.
4. Utilizar siempre la misma cuchara dulcera (pequeña) para tomar la medida de sal.
5. Siempre agitar la solución durante tres minutos para luego resolver la información del cuadro.

SOLUCIÓN A PREPARAR:	SOLUTO (especificar la cantidad utilizada):	SOLVENTE (especificar la cantidad utilizada):	CLASE DE SOLUCIÓN:	BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SOLUCIÓN PREPARADA (que observa):	DIBUJO DE LA SOLUCIÓN PREPARADA:
Una cuchara dulcera con sal en un vaso de dos onzas con agua					
Cinco cucharas dulceras de sal en un vaso de dos onzas con agua					
Tres cucharas dulceras con sal en medio vaso de dos onzas con agua					
Seis cucharas dulceras con sal en medio vaso de dos onzas con agua					
Quince cucharas dulceras de sal en					

un vaso de dos onzas con agua					
-------------------------------	--	--	--	--	--

MATERIAL DE APOYO:

En el trabajo de la guía anterior aprendimos que se denomina solución química o disolución a una mezcla homogénea de dos o más sustancias cuya vinculación ocurre a grado tal que se modifican o pierden sus propiedades individuales. Así, **la unión de ambas sustancias arroja una sustancia nueva**, con características propias, en la que los dos componentes mezclados resultan indistinguibles el uno del otro. Que una solución esta formada por el soluto que es la sustancia que se disuelve y generalmente se encuentra en menor cantidad y el solvente que es la sustancia que disuelve o diluye al soluto y que generalmente se encuentra en mayor cantidad.

El tema de trabajo para esta guía es las clases de soluciones.

CLASES DE SOLUCIONES QUÍMICAS:

Las soluciones químicas pueden clasificarse de acuerdo a la proporción que exista entre soluto y solvente, denominada concentración. Existen, así, cuatro tipos de soluciones:

1. **Soluciones Diluidas:** Cuando la cantidad de soluto respecto al solvente es muy pequeña. Por ejemplo: 1 gramo de azúcar en 100 gramos de agua.
2. **Soluciones Concentradas:** Cuando la cantidad de soluto respecto al solvente es grande. Por ejemplo: 25 gramos de azúcar en 100 gramos de agua.
3. **Soluciones Saturadas:** Cuando el solvente no acepta ya más soluto a una determinada temperatura, pues sus partículas ya no tienen cómo generar más enlaces, se dice que está saturada, este tipo de soluciones presentan precipitado, es decir una pequeña parte del soluto que no se puede disolver en el solvente. Por ejemplo: 36 gramos de azúcar en 100 gramos de agua a 20 °C y se puede ver una pequeña cantidad de azúcar sin disolver en el fondo del recipiente.
4. **Soluciones Sobresaturadas:** Habremos notado que la saturación tiene que ver con la temperatura: eso se debe a que incrementando esta última, se puede forzar al solvente a tomar más soluto del que ordinariamente puede, obteniendo así una solución sobresaturada (saturada en exceso, digamos). Así, sometida a un calentamiento o enfriamiento brusco, la solución tomará mucho más soluto del que ordinariamente podría.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente: Diana L. Rodríguez M.	Fecha de entrega: 3 DE JUNIO	Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsApp del colegio
---	-------------------------------------	--

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ética y religión	Asignatura: Ética	1 h.sem	Grado: 9°.	Fecha: 20200605
Docente: Josué Pineda	jipineda@educacionbogota.edu.co		Apoyo vía email	
Objetivo de la guía: Usar medios tecnológicos para continuar con la enseñanza de la asignatura				
Nombre de la secuencia didáctica: Me comunico responsablemente				

Actividades:

Como debatir

Lee con atención y reflexiona

"En lo único en lo que a primera vista todos estamos de acuerdo es que no estamos de acuerdo con todos".

"En mi familia y en mi empresa no hay espacio para el debate, allí se piensa y se hacen las cosas como yo digo".

"Es mejor estar todos de acuerdo, así no perdemos tiempo en discusiones".

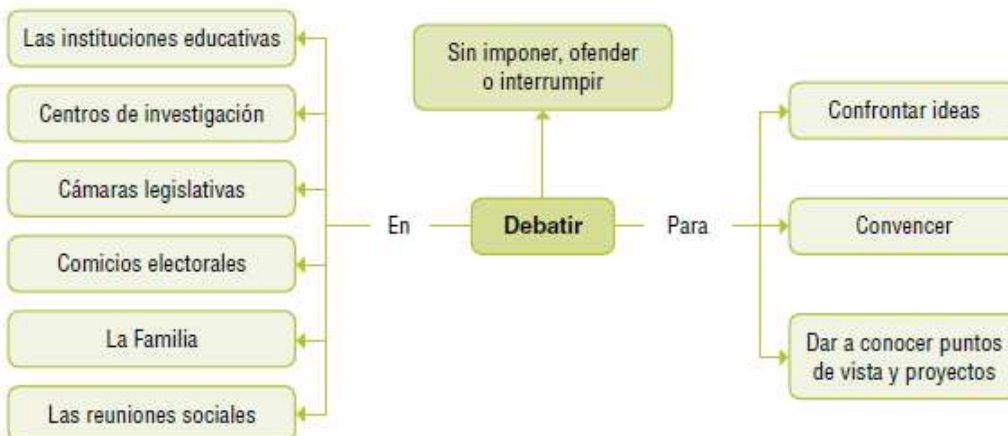
"El mundo sería mejor si todos pensáramos igual".

"Mejor me abstengo de manifestar lo que pienso, así evito entrar en conflicto".

"Cuidate de hacer amistad con personas ateas".

"Nunca veo los debates de los candidatos, tengo la impresión que todos prometen lo mismo y luego ninguno cumple".

- Si todos pensáramos igual y quisiéramos lo mismo, no habría espacio para el debate y la confrontación de ideas.
- Cuando se debate, no siempre se persigue convencer o dejarse convencer, se busca conocer las razones y los argumentos de los demás sobre un tema de interés mutuo.





Indagación



Piensa éticamente

- ¿Acerca de qué tema crees que están debatiendo en esta imagen?
- ¿Qué piensas del debate en temas como la conservación del medio ambiente? Es importante debatir sobre este tema o no y ¿por qué?
- ¿Considera que debatir es una herramienta adecuada para llegar a acuerdos?

Lee el siguiente texto:

"Los jóvenes y las ranas"

Varios jóvenes, jugando cerca de un estanque, vieron un grupo de ranas en el agua y comenzaron a apedrearlas. Habían matado a varias, cuando una de las ranas, sacando su cabeza gritó: "Por favor, parad muchachos, que lo que es diversión para vosotros, es muerte y tristeza para nosotras".

Antes de tomar una acción que creas te beneficia, ve primero que no perjudique a otros.

Fábula de Esopo



Tomado del Texto guía MinEducación. Secundaria Activa, Ética 9. Unidad 1. Me comunico responsablemente. Disponible en .pdf en InterNet

- Organice en el aula un debate con base en el texto, puede organizar a los estudiantes en pequeños grupos o en forma individual.
- El docente o algún estudiante puede llegar a ser el moderador quien establecerá el tiempo de intervención de cada persona y al finalizar elaborará las conclusiones.

Piensa Éticamente

- ¿Los jóvenes tenían justificación para apedrear las ranas?
- ¿Los animales pueden ser asesinados sin motivo?
- ¿Crees que los animales y la naturaleza si pudieran hablar harían cambiar de pensamiento a aquellas personas que los maltratan?
- ¿Tú maltratarías algún animal o planta?



Conceptualización El debate

El debate, es un acto propio de la comunicación humana, una técnica de discusión oral, caracterizada por enfrentar posiciones diferentes frente a temas **polémicos**.

Actualmente debido al avance de los medios de comunicación, el debate ha dejado de ser una técnica exclusivamente oral, que requiere del encuentro de las personas en un mismo recinto; para desarrollarse a través del lenguaje escrito en encuentros virtuales a través de internet.

Entendemos por...

Polémico, un tema, una situación o una conducta humana que genera críticas y posiciones irreconciliables.

¿Por qué y sobre qué se debate?

"En lo único en lo que a primera vista todos estamos de acuerdo es que no estamos de acuerdo con todos".

En los inicios del siglo XXI, en la mayoría de los países del mundo a las personas les asiste el derecho a la individualidad, a adoptar sus propias creencias y maneras de vivir, dentro del marco de las leyes de ese país. Sin embargo, la individualidad se construye sobre la influencia de los valores que se derivan de la tradición, costumbres y creencias de la familia y de la sociedad.

En ese sentido hay quienes prefieren una vida segura y tranquila, sin grandes sobresaltos ni cambios bruscos: un empleo, una familia, una vivienda propia, entre otros; otros por su parte coinciden en que la vida debe ser aventura y riesgo, sin grandes preocupaciones por el futuro; viven con intensidad y para ellos la estabilidad es sinónimo de monotonía y aburrimiento. Una tercera postura asume que en la juventud la vida debe ser riesgo y aventura, pero hay un tiempo para sentar cabeza y dar paso a la estabilidad sentimental y económica.

Del mismo modo, desde que los seres humanos están sobre la tierra, han discutido y polemizado sobre temas trascendentales como:

- La vida y la muerte.
- El origen y el devenir de la naturaleza.
- La existencia de Dios.
- El sentido de la guerra.
- La ciencia y la tecnología al servicio de la guerra.
- La política y los gobernantes.
- El Socialismo y el Capitalismo.
- La dictadura y la democracia.
- La pena de muerte.
- El aborto.
- El control natal.
- El matrimonio homosexual.
- La adopción.

Producto a entregar: Comprensión de la clase mediante tomar apuntes en la bitácora y enviar formatos electrónicos

Fuente: Texto guía

Fecha de entrega: 20200605

Enviar a: correo institucional

Metodología: Guías con material introductorio, ejemplos, gráficas y ejercicios prácticos, video explicativo

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	Según PEI y acuerdos clase
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final